

OCENIANIE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Szkoła Podstawowa nr 92

W klasach 1-3 ocenianie śródroczne i końcoworoczne ma charakter wyłącznie opisowy, natomiast ocenianie bieżące wyrażane jest w formie opisu symbolem obrazkowym lub literowym.

Funkcje oceny:

- **informacyjna** – ukazująca, co uczeń poznał, opanował, nauczył się, jakie zdobył umiejętności, co już potrafi, jaki był wkład jego pracy;
- **korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- **motywująca** – zachęcająca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazująca na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dająca dziecku wiary we własne siły.

Ocenianie uwzględnia:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu wymagań edukacyjnych,
- stopień opanowania wymagań,
- stopień zaangażowania i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stosowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – moralnym.

Sposoby oceniania:

- **ocenianie bieżące** – odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych. Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach. Jest to słowna lub pisemna ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy jeszcze wykonać, usprawnić. Ocena ta wyrażona jest przy pomocy pieczętek, zapisu literowego (w dzienniku) lub słownego zapisu według skali ustalonych przez wychowawców:

- wspaniale lub A+
- bardzo dobrze lub A
- ładnie lub B
- postaraj się lub C

- pracuj więcej lub C-
- źle lub D

Odrębną skalę ocen stosuje się z religii, zgodnie z porozumieniem Ministra Edukacji Narodowej i Episkopatu Polski odnośnie systemu oceniania w klasach 1-3 (skala ocen, jak w drugim etapie edukacyjnym).

Podczas każdego spotkania z rodzicami (rozmów indywidualnych) rodzice lub opiekunowie dziecka otrzymują w formie ustnej dodatkowe informacje na temat poczynionych postępów w nauce i zachowaniu, których nauczyciel dokonuje podczas bieżącej diagnozy dziecka (zapis w dzienniku).

- **śródroczna ocena podsumowująco – zalecająca** – redagowana jest pisemnie. Informuje o osiągnięciach ucznia, ale równocześnie zawiera wskazania, nad czym uczeń powinien intensywniej popracować.

- **roczna ocena podsumowująco – klasyfikacyjna** – wyrażona na piśmie. W sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku edukacji w zakresie:

- a) osiągnięć edukacyjnych,
- b) zachowania,
- c) osiągnięć szczegółowych.

Nie zawiera już żadnych wskazań, zaleceń.

Śródroczna ocena i roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

Śródroczna i roczna ocena opisowa uwzględnia:

- rozwój intelektualny – osiągnięcia edukacyjne w zakresie umiejętności czytania, pisania, mówienia, słuchania, rozumowania, zdobywania informacji w zakresie rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań,
- rozwój artystyczny,

- rozwój fizyczny.

Zapis w dzienniku:

A+ - uczeń opanował rozszerzony zakres wymagań dotyczących wiadomości i umiejętności. Wytrwale i zaangażowanie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów. Jego tempo przyswajania wiedzy jest znacznie szybsze od tempa pozostałych uczniów. Ponadto potrafi stosować zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych.

A – uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Wytrwale i zaangażowanie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów. Jego tempo pracy jest szybkie. Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych.

B – uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności. Jego tempo pracy jest wolne. Niektóre wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w sytuacjach typowych. Umiejętności wymagają ćwiczeń, a wiadomości uzupełnienia.

C – uczeń opanował w stopniu minimalnym wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego uczenia się. Większość z nich wykonuje przy pomocy nauczyciela. Jego tempo pracy jest znacznie wolniejsze od tempa pozostałych uczniów.

D - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego uczenia się. Nie pracuje samodzielnie.