

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI ZABURZENIAMI W NAUCE

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

Trudności na zajęciach wychowania fizycznego mogą występować z powodu obniżonej sprawności ruchowej, błędnego rozumienia instrukcji ćwiczeń spowodowanych słabą orientacją w schemacie ciała i przestrzeni, zaburzeniami motoryki małej i motoryki dużej oraz zaburzeniami koordynacji wzrokowo - ruchowej.

Nie zawsze dostosowanie wymagań oznacza ich obniżenie, o wiele częściej z opinii lub orzeczenia wynika konieczność wprowadzenia pewnych zmian organizacyjnych w pracy z uczniem oraz odpowiednich, uwzględniających jego mocne i słabe strony, metod pracy i kryteriów sprawdzania posiadanej przez ucznia wiedzy i umiejętności.

W przypadku niezręczności ruchowej całego ciała - zaburzenia motoryki dużej, najważniejszymi wskazaniem jest:

- zachęcania uczniów do brania udziału w zabawach ruchowych
- umożliwienie uprawiania sportów

Zalecanie ćwiczenia:

1. różne rodzaje zabaw rzutnych (piłka, ping - pong, badminton)
2. różne rodzaje zabaw skocznych (gra ze skakanką, gra "w klasy")
3. ćwiczenia na równoważni o wysokości zapewniającej pełne poczucie bezpieczeństwa
4. zabawy rytmiczne polegające na wyrażaniu ruchem muzyki, zachęcające do swobodnej ekspresji ruchowej
5. udział w różnego rodzaju zawodach z partnerami o zbliżonych możliwościach ruchowych, z rozwijaniem właściwej motywacji i zapobieganiem negatywnym ocenom rówieśników
6. chodzenie po kładce bez pomocy (na płaskiej przestrzeni położyć deskę - kładkę)
7. machanie kijem lub drewnianym kołkiem w celu trafienia nieruchomego przyrzędu wiszącego na wysokości ramion
8. chodzenie na obu rękach z trzymanymi w górze nogami dziecka
9. przeciąganie liny trzymanej przez drugą osobę przy użyciu niewielkiej siły
10. wykonywanie skoków "pajaca"

11. przeskakiwanie przez powoli kołyszącą się linę
12. przejście po kładce z różnymi przedmiotami trzymanymi w ręku
13. zabawy i ćwiczenia kształtujące orientację w schemacie ciała (Pokaż, proszę gdzie masz oczy, gdzie masz uszy a gdzie nos. Gdzie masz ręce, gdzie masz nogi, gdzie na głowie rośnie włos, mówimy coraz szybciej, dziecko wskazuje odpowiednio oczy, uszy..)

Ćwiczenia kształtujące w schemacie ciała i orientację w przestrzeni

1. uświadomienie schematu własnego ciała - wskazywanie lewej i prawej strony ciała, dotykanie naprzemiennie (lewy łokieć prawe kolano, prawy łokieć lewe kolano...)
2. obrysowywanie części ciała i ich wzajemne nazywanie
3. chodzenie po liniach prostych, krzywych, łamanych
4. chwytanie piłki raz lewą raz prawą ręką
5. wybijanie rytmu nogami o podłogę, na bębnieku
6. wybijanie rytmu prawą ręką, lewą ręką, prawą nogą, lewą nogą...

Ćwiczenia ogólnej sprawności ruchowej - koordynacji ruchowej i ruchowo - wzrokowo - słuchowej

1. ćwiczenia równowagi (chodzenie po narysowanej linii, ławeczce gimnastycznej, równoważni, krawężniku itp., chodzenie i marsze ze zmianą kierunku ruchu na określony sygnał dźwiękowy, wzrokowy)
2. ćwiczenia orientacji kierunkowej związane z percepcją słuchową (np. zabawa w chowanego, "Kubusiu, gdzie jesteś?", "Skąd dochodzi głos?", "Gdzie śpiewa ptak?", itp.)
3. zagadki ruchowe (imitowanie i odgadywanie) jako ćwiczenia wyobraźni i pamięci ruchowej
4. zabawy wdrażające do gospodarowania własnymi ruchami i usprawniające koordynację ruchów, ćwiczenia rozmachowe obu ramion - ruchy płynne, rytmiczne ruchy zmienne, naśladowanie ptaków, samolotów, itp.
5. zabawy ruchowe, zręcznościowe w sali (latające czapeczki, stołowa koszykówka, serso stołowe, kręgle, pchełki, bierki)

Ćwiczenia motoryki małej rozwijające motorykę rąk, palców, dłoni, nadgarstka

1. zabawy ruchowe
2. rzucanie, toczenie, chwytanie
3. ukierunkowanie ruchów manipulacyjnych, konstrukcyjnych

Biorąc pod uwagę wymienione zaburzenia należy w poszczególnych zadaniach:

1. zwiększyć liczbę powtórzeń, prób
2. zmniejszyć odległość, wysokość
3. ograniczyć szybkość, tempo ćwiczeń
4. zamiast uczestnictwa w grach zespołowych powierzyć uczniom rolę sędziego, mierzącego czas, komentatora, operatora tablicy wyników

Przykładowe ćwiczenia

1. zamiast chwytów i podań piłki - toczenie przyboru po podłodze
2. zamiast ćwiczeń w parach - podrzuty piłki w górę i chwyt
3. zamiast ćwiczeń w parach - uderzenia piłki o podłogę i chwyt
4. zamiast rzutu do wyznaczonego celu - rzuty o ścianę
5. zabawy z kolorowymi balonami, kółkami ringo, laskami gimnastycznymi, skakankami
6. zamiast oryginalnej piłeczki i rakiетки pingpongowej - gra na stole miękkimi piłeczkami uderzanymi dłońmi
7. zamiast rzutów do kosza o rzuty o tablicę do kosza
8. zamiast odbić sposobem górnym i dolnym - chwyt w obie ręce
9. uczeń, który ma zaburzenia ruchowe uczestniczy w zabawach słownie określając, gdzie trafiła piłka rzucona przez innych uczestników zabawy

Opracował zespół przedmiotowy wychowania fizycznego