

INFORMATOR DLA RODZICÓW

„Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”
(CERTYFIKAT PTD)



W Szkole Podstawowej nr 92 od początku jej powstania prowadzone są **zajęcia terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu**, czyli **DYSLEKSJA ROZWOJOWA**, występującą u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym.

Wyróżnia się kilka rodzajów trudności:

- **dysleksję** – trudności w czytaniu (najczęściej w połączeniu z trudnościami w pisaniu)
- **dysortografię** – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (w tym ortografii)
- **dysgrafię** - niski poziom graficzny pisma

Trudności te spowodowane są nieprawidłowym funkcjonowaniem układu nerwowego, a w szczególności zaburzeniami:

- analizy i syntezy wzrokowej
- analizy i syntezy słuchowej
- funkcji językowych
- motoryki
- integracji w/w procesów
- pamięci
- lateralizacji (przewagi stronnej ciała)
- orientacji w schemacie ciała, kierunkach i przestrzeni

UWARUNKOWANIA tych zaburzeń są wielorakie:

- minimalne uszkodzenia centralnego układu nerwowego powstałe w nieprawidłowym przebiegu ciąży i porodu (choroby matki, szkodliwe substancje, niedotlenienie płodu) lub we wczesnym dzieciństwie
- dziedziczność
- opóźnienie w dojrzewaniu układu nerwowego tych funkcji, które uczestniczą w czytaniu i pisaniu
- zaburzenia hormonalne w okresie płodowym

DYSLEKSJA

Duży wpływ na narastanie i pogłębianie trudności ma zaniedbanie środowiskowe.

PROFILAKTYKA:

Dzieci z nieprawidłowej ciąży, porodu, nieharmonijnie rozwijające się - to dzieci "**ryzyka dysleksji**". Im wcześniej zostaną objęte specjalistyczną opieką (zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne), tylko większe szanse, aby zapobiec lub zmniejszyć trudności szkolne.

OBJAWY:

wiek przedszkolny i młodszy wiek szkolny

- opóźniony rozwój ruchowy
- mała sprawność ruchowa i koordynacja czynności samoobsługowych
- niechęć do rysowania, rysunki ubogie
- opóźniony rozwój mowy
- trudności z wymawianiem złożonych wyrazów, wadliwa wymowa, ubogie wypowiedzi
- trudności z różnicowaniem głosek podobnych (słuch fonemowy)
- wydzieleniem i łączeniem głosek i sylab (analiza i synteza słuchowa)
- trudności z zapamiętywaniem nazw, wierszy, piosenek
- trudności w wykonaniu układanek i odtwarzaniu wzorów graficznych
- mylenie lewej i prawej strony, obu-ręczność
- trudności w czytaniu



w klasach starszych

a. zaburzenia funkcji słuchowych i konsekwencje w nauce

- trudności w pisaniu ze słuchu i z pamięci
- mylenie liter **b-p, d-t, g-k, z-s, dz-c, sz-s**
- trudności w pisowni wyrazów ze zmiękczeniami, dwuznakami, głoskami tracącymi dźwięczność, różnicowaniem **i-j** oraz samogłosek **a-ę** od **o, em**
- opuszczanie lub przedstawianie liter, sylab, wyrazów i końcówek
- niewłaściwe rozdzielanie wyrazów lub łączenie
- trudności w łączeniu głosek w wyraz
- trudności w czytaniu (zamiana, opuszczanie liter i głosek, błędna intonacja)
- brak zrozumienia czytanego tekstu i określeń
- trudności w nauce języków obcych, uczeniu się pamięciowym,
- trudności w gramatyce i rozwijaniu dłuższych wypowiedzi
- rozumieniem poleceń

Nie bój się dysleksji! ☺ Nie bój się dysleksji! ☺ Nie bój się dysleksji!

b. zaburzenia funkcji wzrokowych i orientacji przestrzennej

- błędy w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu
- mylenie liter podobnych **a-o, a-ą, e-c, l-t-ł, b-p-d-g, m-n, u-w, n-u**
- opuszczanie elementów graficznych (kreseczki, ogonki)
- trudności w pisowni małych i wielkich liter
- błędy typowo ortograficzne
- wolne kojarzenie głoski z literą
- mylenie wyrazów podobnych, zgadywanie
- przestawianie liter, sylab, całych wyrazów
- wolne tempo czytania, niechęć do czytania
- trudności w odwzorowywaniu kształtów geometrycznych
- rysunki ubogie, złe proporcje, złe rozplanowanie
- trudności w geografii (stosunki na mapie, strony świata), geometrii, nauce języków obcych (szczególnie języka rosyjskiego)

c. zaburzenia lateralizacji (przewagi jednej strony ciała)

- zaburzenia podobne do zaburzeń percepcji wzrokowej, ale także:
- pismo lustrzane
- pisanie od lewej do prawej strony
- trudności na lekcjach wychowania fizycznego

d. zaburzenia rozwoju ruchowego

- mała precyzja ruchów dłoni i palców
- pismo brzydkie, nieczytelne, litery wykraczają poza liniaturę
- brak połączeń między literami
- wolne tempo pisania, nienadążanie na klasówkach
- zeszyty niestaranne
- rysunki brzydkie, linie niepewne
- zły nacisk ołówka
- trudności na lekcjach wychowania fizycznego
- trudności w majsterkowaniu, lepieniu, wycinaniu

Trzeba jednak pamiętać, że błędy w pisaniu mogą być skutkiem:

- niedomagań procesu dydaktycznego na etapie klas młodszych,
- nieznamomości zasad ortograficznych,
- zbyt małej ilości ćwiczeń utrwalających,
- braku pracy indywidualnej nad ortografią.



Po zauważeniu u dziecka specyficznych trudności w uczeniu się, nauczyciel konsultuje się z terapeutą i pedagogiem szkolnym, który wspólnie analizuje sprawę i proponuje rodzicom badanie diagnostyczne w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Po uzyskaniu zgody rodziców **kieruje dziecko do poradni.**

Rodzice mogą również sami zgłaszać swe dziecko na badania diagnostyczne do poradni, bez posiadania skierowania ze szkoły.

Aby uzyskać diagnozę, poradnia:

- analizuje skierowanie ze szkoły
- upewnia się, że nauczyciele, rodzice i dziecko wyczerpali wszystkie możliwości pomocy,
- sprawdza czy dziecko systematycznie pracowało nad poprawnością pisowni, tak więc **dziecko musi się wykazać pracą własną nad przewyciężaniem trudności**
- sprawdza czy dziecko zna zasady ortograficzne
- analizuje aktualne i wcześniejsze wytwory szkolne dziecka (zeszyty, sprawdziany)
- przeprowadza wywiad z rodzicami
- przeprowadza rozmowę z dzieckiem
- wykonuje specjalistyczne testy

Uczeń z dysleksją rozwojową musi uczęszczać na terapię pedagogiczną (w szkole lub poradni) lub wykazać się pracą w domu nad zmniejszeniem deficytów rozwojowych.

DYSLEKTYCY WSRÓD SŁAW!



Pablo Picasso

Jacek Kuroń & syn

Leonardo da Vinci,

Albert Einstein

Agatha
Christie

Hans Christian Andersen

Sir Winston Churchill

George Washington



Nie bój się dysleksji!

RODZICU!



- Korzystaj z odpowiedniej literatury i fachowej pomocy nauczyciela **terapeuty**.
 - Bądź w **stałym kontakcie** z nauczycielami i pedagogiem szkolnym.
 - Bądź życzliwy dla swego dziecka, pogodny i **cierpliwy**, chwal i nagradzaj nie tyle za efekty jego pracy, ile za włożony w nią wysiłek.
- Nie ograniczaj dziecku zajęć pozalekcyjnych, aby miało więcej czasu na naukę.
 - Nie zwalniaj go z **systematycznych ćwiczeń**.
 - Nie spodziewaj się, że kłopoty w nauce znikną same, bez specjalistycznej pomocy.

Uczniowie z dysleksją mają prawo do:

- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb
- wyrównania szans na egzaminach przez dostosowanie warunków egzaminacyjnych do występujących u dziecka trudności
- uczeń i jego rodzice powinni sami zdecydować czy zechcą skorzystać z podanych wyżej praw (pisemna zgoda rodziców)

Warunki korzystania z praw mają uczniowie posiadający:

- opinie **publicznych poradni** psychologiczno - pedagogicznych lub poradni specjalistycznych
- opinie powinny zawierać **stwierdzenie występowania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu** (dysleksji rozwojowej)
- opinie powinny być **przekazane** szkole i następnie okręgowej komisji egzaminacyjnej nie później niż **do końca września roku szkolnego**, w którym odbywa się egzamin zewnętrzny
- opinie powinny być **aktualne**, tzn. wydane po ukończeniu przez danego ucznia:

